



东北财经大学 2018-2019 学年 本科教学质量报告



目 录

序言.....	1
一、本科教育基本情况	1
二、师资与教学条件	2
(一) 师资队伍.....	2
1. 人才工程.....	2
2. 师资结构.....	3
3. 推进人才优势向教学优势转化.....	3
(二) 经费投入.....	3
(三) 基础设施.....	3
三、教学建设与改革	4
(一) 人才培养模式改革.....	4
(二) 专业建设.....	5
(三) 课程建设.....	5
(四) 实践教学.....	5
(五) 国际化培养.....	7
四、本科教学质量保障体系	7
(一) 坚持人才培养中心地位.....	7
(二) 本科教学质量保障体系建设.....	8
1. 强化课堂教学听课制度.....	8
2. 加强常规教学检查和督导.....	8
3. 利用信息化手段优化教学质量监控方式.....	9
五、学生培养成效	9
(一) 学习效果.....	9
(二) 创新能力.....	9
(三) 素质教育.....	10
(四) 毕业与就业.....	11
六、人才培养工作的持续改革与特色发展	12
(一) 坚定社会主义办学方向, 协调推进思政课改革和课程思政建设.....	12
(二) 以人才培养方案修订为契机, 深入推进教育教学改革.....	12
七、问题与对策	13

（一）保规模、上水平，进一步加强师资队伍建设.....	13
（二）加强教学激励和约束机制设计，引导教师加大教学投入.....	13
（三）加强基于信息技术的优质教学资源建设.....	14
附件 普通高等学校 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据表	15

序言

东北财经大学始建于 1952 年。六十多年来，东北财经大学坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，秉承“博学济世”校训，以“培育卓越财经人才，服务经济社会发展”为使命，始终把立德树人作为根本任务，坚持德育为先、能力为重、全面发展的育人标准，致力于培养具有人文素养、科学精神、国际视野，富有社会责任感、创新和实践能力的卓越财经人才。

2018 年，学校接受辽宁省委专项巡视，从严从实抓好巡视整改各项任务，进一步深化本科教育改革，人才培养质量显著提升。学校入选人力资源和社会保障部“第八批国家级专业技术人员继续教育基地”。获批 2018 年辽宁省研究生创新与学术交流中心 2 个、辽宁省专业学位研究生联合培养示范基地 2 个。获评 2018 年国家教学成果二等奖 1 项，2018 年辽宁省普通高等教育教学成果奖 19 项（其中一等奖 7 项、二等奖 4 项、三等奖 8 项）。2018 年获批“中国高校创新创业教育联盟”高校、创新创业“百城千校”计划试点高校，2019 年荣膺全国创新创业典型经验高校 50 强。

学生在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、第二届全国跨境电子商务技能竞赛全国总决赛、第八届全国大学生市场调查与分析大赛总决赛暨第七届海峡两岸大学生市场调查与分析大赛大陆地区选拔赛、第三届全国财经院校创新创业大赛、第十届全国大学生数学竞赛、第十七届（2018）全国 MBA 培养院校企业竞争模拟大赛、全国税收风险管控案例分析大赛、全国法律专业学位研究生法律文书写作大赛等赛事中取得佳绩。

应用经济学、统计学、工商管理、公共管理、管理科学与工程、理论经济学 6 个一级学科入选为辽宁省高等学校一流学科 A 类。会计学、金融学等 10 个本科专业入选辽宁省首批一流本科教育示范专业建设项目，入选专业数量居省属高校第 1 位。新增“大数据管理与应用”本科专业，是全国首批获准设立该专业的 5 所院校之一。

学校全面实施质量提升战略，实施“双一流”建设方案，加快一流大学、一流学科、一流本科、一流科研与社会服务、一流管理和一流文化建设。坚持人才培养中心地位，深化人才培养改革，全面落实本科教育大会精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，进一步提高人才培养质量，以更加强烈的使命感和责任感，为社会培养和输送更多卓越财经人才。

一、本科教育基本情况

学校现有 40 个本科专业，涵盖经济学、管理学、法学、文学、理学等五个学科门类，经济学专业 13 个占 32.5%、管理学专业 23 个占 57.5%、法学专业 2 个占 5%、文学专业 6 个占 15%、理学专业 4 个占 10%。其中，会计学、金融学、

工商管理、财政学、统计学、税务、保险、工程管理、旅游管理等 9 个专业为国家级特色专业，工商管理、金融学为国家级综合改革试点专业。另外，有 10 个辽宁省示范（特色）专业和 10 个辽宁省首批一流本科教育示范专业。

学校设有 26 个学院（教学部）。有理论经济学、应用经济学、统计学、管理科学与工程、工商管理和公共管理 6 个一级学科博士学位授权点，下设 42 个二级学科博士学位授权点（含自主设置 16 个）；有理论经济学、应用经济学、统计学、法学、马克思主义理论、外国语言文学、管理科学与工程、工商管理、公共管理和新闻传播学 10 个一级学科学术型硕士学位授权点，下设 73 个二级学科学术型硕士学位授权点（含自主设置 18 个）；有理论经济学、应用经济学、统计学、工商管理、公共管理和 管理科学与工程 6 个一级学科博士后流动站。在全国第四轮学科评估中，应用经济学评估结果为 A，工商管理、统计学评估结果为 A-。

学校现有全日制在校学生 15310 人，其中本科生 9643 人、硕士研究生 4788 人、博士研究生 879 人。本科生占全日制在校学生总数的比例为 62.98%。

2019 年，学校面向全国 30 个省份录取普通本科生 2204 人，录取高职专升本学生 659 人。其中，录取台湾学测免试入学考生 16 人，港澳台侨联合招生考生 5 人，香港免试考生 1 人，澳门保送考生 6 人。在 38 个普通本科专业中，有 22 个专业分为 8 个专业大类面向全国 30 个省、直辖市（自治区）进行大类招生，2019 年大类招生合计录取 697 人，占普通本科录取人数比重为 31.62%。学校文科最低录取分数在 25 个省份高于控制线 30 分，在 18 个省份高于控制线 50 分，在 10 个省份甚至高出控制线 60 至 128 分；理科最低录取分数在 27 个省份高于控制线 30 分，在 26 个省份高于控制线 50 分，在 22 个省份甚至超出控制线 70 至 218 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 人才工程

学校全面实施人才强校战略，坚持“引育用相结合、老中青全覆盖、各岗位人才全面发展”的人才工作方针，强化高层次人才的支持和引领作用，加快培养和引进一批活跃在学术前沿的一流学科领军人才和创新团队。现有“长江学者奖励计划”5 人、国家“万人计划”领军人才 3 人、国家“万人计划”教学名师 1 人、国家杰出青年科学基金获得者 1 人、第七届国务院学位委员会学科评议组成员 3 人、“百千万人才工程”国家级人选 4 人、全国文化名家暨“四个一批”人才 5 人、国家级教学名师 3 人，并通过海外院长（中心主任）、特聘教授（研究员）、客座教授等形式，柔性引进高水平人才 17 人。统计学院教师团队被评为辽

宁省“黄大年式优秀教师团队”。

2. 师资结构

学校师资队伍建设和师德师风建设为核心，着力培养教师立德树人、教书育人的责任感和使命感；遵循教师发展规律，着力提升教师的教学能力、科研能力和实践能力。现有教师 1989 人，其中专任教师 836 人、外聘教师 1153 人，生师比 22.93:1。专任教师中，副高及以上职称 579 人，占 69%；具有研究生学位教师占专任教师的比例为 94.6%，其中具有博士研究生学历占 70.7%；在外校获得硕、博士学位 241 人，占 28.8%；具有一年以上国（境）外工作学习经历 67 人，占 8%。45 岁以下教师 453 人，占 54%。外聘教师中，副高及以上职称 534 人，占 46.3%；具有博士学位 285 人，占 24.7%；外籍教师 133 人，占 11.5%。

3. 推进人才优势向教学优势转化

为提高本科教学质量，学校鼓励教授、副教授积极投入本科教学。全校教授职称教师承担的课程门数为 334，占总课程门数的 22.49%；课程门次数为 507，占开课总门次的 14.16%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 102 人，占授课教授总人数比例的 52.04%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 180 人，以学校具有教授职称教师 218 人计，主讲本科课程的教授比例为 82.57%。

（二）经费投入

学校坚持教学投入优先的原则，优化经费支出结构，保障日常教学经费持续增长。2018 年本科教学日常运行支出为 12720.69 万元，生均 13191.63 元，本科实验经费支出为 299.73 万元，生均 310.83 元，本科实习经费支出为 33.72 万元，生均 34.97 元。

（三）基础设施

学校为学生提供一流的学习环境。共有 5 个校区，占地面积 65.0205 万平方米，生均 40.85 平方米。绿化面积 15.45 万平方米，生均 9.71 平方米。建筑面积 52.089 万平方米，生均 32.72 平方米。教学行政用房面积 21.478 万平方米，生均 13.49 平方米，其中实验室、实习场所 1.3527 万平方米，生均 0.85 平方米。体育馆面积 0.8617 万平方米，生均 0.54 平方米，运动场面积 5.31 万平方米，生均 3.34 平方米。

现有公共教室 271 间，共有座位数 19993 个，其中智慧教室 5 间，计算机机房 41 间。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.855 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.59 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1531.22 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.00%。

本科教学实验仪器设备 1325 台（套），合计总值 0.260 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 58 台（套），总值 1256.58 万元，本科生均实验仪器设备

值 2696.26 元。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

学校不断提高图书馆数字化建设水平。图书馆基本形成了以经济学和管理学文献为主体、兼有法学、文学、理学等多学科、多类型、多载体的馆藏文献体系。现在纸质图书1833757册，纳入馆藏目录的电子图书398211册，电子期刊905717册，学位论文603104册，音视频14069小时。2018年新增纸质图书34594册，购置期刊1823种、2109份。有中外文电子资源数据库65个，其中包括SCI、SSCI、EI、CSSCI等国内外知名的文摘索引数据库以及Elsevier、Emerald、Spinger、Wiley等外文电子期刊数据库和中国知网、万方、维普、超星等中文书刊数据库。

学校教学办公及学生宿舍等楼宇全部接入校园网，网络用户现已达到22000户，各类网络交换设备390余台，接入校园网计算机上万台，安装网络信息点已达2万多个，铺设地下光缆30余公里；校园网主干传输速率为10Gbps，二级节点间1000Mbps互连，百兆到桌面，校园网出口带宽达到2.2Gbps。现已实现校内教学及办公区域校园网的无线全覆盖及学生宿舍区部分覆盖，并全面开通运行。2019年，学校实现现有业务系统的移动化，同步推进微信服务号建设，实现了“五个一工程”，即“一个APP，一个微信号，一个统一账号，一个数据库，一个生态圈”，启动生态课堂、标准化教室及智慧评教系统建设并收到良好成效。

三、教学建设与改革

（一）人才培养模式改革

全面修订本科人才培养方案。新版培养方案贯彻以促进学生全面发展为中心的教学理念，以“培养卓越财经人才”为总目标，进一步凝练专业人才培养的目标定位和培养要求，继续完善通识教育和专业教育相结合的“厚基础、宽口径”人才培养体系，鼓励各专业探索各类人才培养创新实验班和行业认证方向班，满足学生个性化需求，实施精细化培养和精英教育。学校结合基于现代教育信息技术的线上线下混合式教学改革和智慧教学改革，围绕“打造金课”建设目标，优化课程结构，培养方案总学分从 162 学分压缩至 153 学分，为学生自主学习和体育锻炼创造条件。

推广“互联网+”课堂教学模式改革。鼓励教师自制或引进优质教学资源，开展线上线下混合式教学模式改革，培养学生基于互联网的自主学习、独立思考能力和创新意识，充分发挥学生的学习潜能；另一方面，鼓励教师运用各类智慧教学工具，打造覆盖课前、课中、课后学习环境的“移动数字化学堂”，提高知识的传授效能，提升课堂教学质量。

继续加强实践教学。学校推进“课赛训”一体化教学改革，创新大学生共享

共创孵化与实训模式。增加实践教学在总学分中的比重，强化实践教学体系，增设产教融合实践教学，强化创新创业训练及第二课堂实践育人功能，鼓励人才培养模式创新，重视学生能力培养，提升学生综合素质，培养高素质的复合型创新人才。

培育优质教学改革成果。2018年，学校共有30个项目获辽宁省教学研究改革项目立项，20个项目获教育部产学合作协同育人项目立项。“整合资源与技术的会计学专业创新型仿真教学体系建设与应用”获国家级教学成果奖二等奖；“多方联动、精准指导：三位一体的本科生职业发展教育模式探索与实践”等12项成果获评省级教学成果奖。

（二）专业建设

学校以一流学科引领一流专业建设，以一流专业支撑一流学科建设，强化学科专业顶层规划，重点发展引领行业发展的优势特色专业，同时，积极创办新兴应用型与社会急需本科专业。2019年，学校新增设金融数学本科专业，致力于培养学科交叉融合的应用型、复合型人才，进一步强化学校办学特色和办学实力。

本学年，学校有19个本科专业入选辽宁省一流本科教育示范专业，入选专业总数占省属高校前列。会计学专业获批2018年度辽宁省创新创业教育改革试点专业。

（三）课程建设

调整课程设置体系。转变学分结构单一化的全校通识教育选修课设置体系，建设多元化、自主化的课程体系，最大限度地提高课程体系的自由度和适应度，并围绕人工智能、大数据、云计算等信息技术革命，增设数据科学通识选修课。

学校先后引入中国大学慕课平台、智慧树、尔雅通识课、学堂在线课程平台，引入雨课堂、学习通、慕课堂等智慧教学工具，建设智慧教室，整合学校优质师资和教学资源建设慕课，发布了课堂教学改革系列管理办法及认定细则，有效推动了“金课”建设。本学年，共有200余门次课程参与教学改革，约占全校课程的10%；在中国大学慕课平台建设并面向社会公众开放应用了11门慕课。

（四）实践教学

加大实验教学投入。学校现有实验室面积12051平方米，面向全校本科生开放。本学年共有172门实验课程在实验室进行，累计362个教学班，7300多人次。本学年，学校投入131.56万元经费用于购置实验教学设备，主要包括226台云桌面计算机及配套软硬件等设备。实施了“创业与企业运营虚拟仿真实验教学中心”建设，购置了虚拟仿真实验教学中心的实验室设备。

加强创新创业课程建设。学校将创新创业教育有效植入人才培养方案，通过“通创融合”与“专创融合”层层递阶，有计划地渗透创新创业教育元素。本学

年，开设《创新与创业基础》、《SYB 创新创业基础》、《创新创业训练》、《SYB 创新创业训练》4 门创新创业教育模块课以及《创新思维训练》、《创业方法与实践》等 9 门创新创业选修课。学校共有创新创业与专业融合类、实践类课程 61 门，并依托辽宁省跨校修读学分、东西部高校联盟、尔雅教育平台等渠道多方引进校外优质资源课程 40 余门。

推进“课赛训”一体化实践教学改革。学校将第二课堂纳入实践教学体系管理，创新大学生共享共创孵化与实训模式，丰富创新创业活动形式；开设高端人文社科系列讲座“之远讲堂”、“鹞新财经论坛”等品牌项目，组织“VUCA 泛竞争环境下企业商业模式创新的有效途径择”、“产品设计与持续创新”等 10 余场创新创业论坛、讲座，多层次、多形式宣传、营造创新创业文化氛围，提升学生创新创业实效。

推进产教融合创新实践团队建设。学校以“新经管”学科建设引领创新创业方向，组建 30 余个涵盖学校主要学科方向的产教融合创新实践团队，通过产学合作促进科研成果转化，形成以“产学合作、专创融合、师生共创”为特色的创新创业实践育人模式。其中，电子商务学科创新创业团队的师生共创项目——“辽宁乡村行”第一书记电商平台，注册成立辽宁乡村行电子商务有限公司，聚焦“精准扶贫”，帮助多个贫困村的十余种农特产品上线销售，并举办多次“驻村第一书记”农产品展销会，有效缓解了贫困村农特产品销售难的问题，获得多家主流媒体的报道。

加强校外实践基地建设。学校与浪潮集团有限公司、科大讯飞股份有限公司、新道科技有限公司等十余家企业及政府部门签订战略合作协议，共建与大数据、智慧财经、互联网金融等新产业紧密对接的创新创业实践基地，共同致力于培养具备专门思维和专业技术以及互联网、大数据、人工智能等综合素养的高层次应用型经济管理类人才，助力区域产业升级，实现“双创”与新产业新技术的连接、协同与共享发展。新浪网、中国财经时报网分别以“浪潮铸远共探协同育人新机制，举行产教融合校企合作签约仪式”为题，对学校与浪潮集团的校企合作进行了报道。

加强大学生创新创业能力训练。学校积极开展大学生创新创业训练计划，2019 年，立项校级大创计划项目 301 项，其中获批省级大创计划项目 100 项，国家级大创计划项目 33 项，参与学生人数 1123 人。学校积极组织学生参加各级创新创业竞赛，并在竞赛中取得优异成绩，荣获第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“主赛道”铜奖、第九届全国“三创赛”特等奖总冠军等多项国家级奖项。学校加强创新创业孵化基地软硬资源建设，聘请企业家、优秀校友作为创业导师，为学生提供精准指导。本学年，有 17 个项目注册公司，在创新创业孵

化基地开展创业实践。

（五）国际化培养

学校提升国际及区域交流与合作的层次、质量、水平和实效，双边合作平台进一步拓展。2019年，新签及续签协议3份，分别为日本青山学院大学，日本明治学院大学，德国美茵兹大学。至此，学校与境外高校签订的校际协议书总数达117份。

学校积极拓展交流项目，支持学生出国出境交流。目前校级层面与国外31所高校开展学期交换生项目，与港澳台地区高校保持合作。本学年，共有132名本科生及研究生赴国（境）外交流。学校与美国、英国、德国、荷兰、法国、俄罗斯、日本等国高校开展国外交流项目。包括美国的加州大学河滨分校、罗格斯新泽西州立大学、加州州立理工大学泼莫纳分校、明尼苏达大学德鲁斯分校、布拉德利大学、美利坚大学、密歇根大学弗林特分校，日本的青山学院大学、小樽商科大学、立命馆大学、明治学院大学，荷兰的蒂尔堡大学、拉德堡德大学，法国的克莱蒙费郎大学，德国的美茵兹大学，英国的南安普顿大学等。港澳台地区合作高校包括台湾东吴大学、台湾中华大学、台湾世新大学等。

目前，学校分别与澳大利亚，加拿大等国高校举办对外合作办学项目6个。包括与澳大利亚科廷大学合作举办会计学专业本科教育项目，与英国厄尔斯特大学合作举办会计学专业本科教育项目及金融学专业本科教育项目，与加拿大西安大略大学国王学院合作举办财务管理专业本科教育项目和经济学专业本科教育项目，与加拿大西安大略大学休伦学院合作举办经济学专业本科教育项目。与荷兰蒂尔堡大学及荷兰拉德堡德大学开展联合培养项目2个。与英国萨里大学合作举办中外合作办学机构——东北财经大学萨里国际学院。

四、本科教学质量保障体系

（一）坚持人才培养中心地位

学校领导高度重视本科教育，把人才培养作为学校实现长远发展、履行教育职责的首要任务，并将本科教学工作纳入党委常委会和校长办公会的重要议事日程，及时研究解决本科教育过程中存在的问题，为本科教育工作保驾护航。本学期，学校共召开校长办公会48次，其中有27次研究议题涉及本科教育教学。校领导坚持深入本科教学第一线，深入课堂带头听课，并经常与教师学生开展座谈交流，本学年，校领导深入课堂听课29节次。

学校出台本科教学相关系列制度和文件，巩固人才培养的中心地位。本学期，学校先后出台《东北财经大学关于进一步加强马克思主义学院、马克思主义理论学科和思想政治理论课建设的若干意见》、《东北财经大学思想政治理论课教师队伍建设实施方案（2019—2023年）》、《中共东北财经大学委员会关于成立思想政

治理论课建设领导小组的通知》、《东北财经大学教学优秀奖评选及奖励实施办法（试行）》、《东北财经大学卓越教学成就奖评选及奖励实施办法（试行）》、《东北财经大学专职辅导员岗位规范管理实施方案》等文件，进一步加强思想政治理论学科、师资、课程和工作队伍建设，强化思想政治教育主渠道，加强和改进新时代思想政治工作；奖励潜心本科教学工作、具有公认的一流教学水平、为学校人才培养做出重要贡献的资深教师，奖励在教学中认真履职、教学质量高、教学效果好的教师，引导广大教师潜心教书育人，提高教学质量和水平，落实立德树人根本任务。

（二）本科教学质量保障体系建设

1. 强化课堂教学听课制度

一是落实党政领导干部听课制度，校领导带头，教学管理部门及学院党政管理干部等深入教学第一线听课，及时了解课堂教学情况。二是通过专项教学检查，组织教学经验丰富、责任心强、有较高威望的专家教授进行集中听课。本学年，学校组织随机听课 500 节次，双语课程听课 78 节次。

2. 加强常规教学检查和督导

学校坚持开学初和期中教学检查制度。每学期组织一次开学初和期中教学检查，检查各教学单位的教学工作及教学秩序、教学设施及设备运行、教学设施保障、教材到位、学生毕业论文（毕业设计）、试卷质量等方面工作，并通过召开学生和教师座谈会，调查教学各环节存在的问题，及时总结反馈给学校领导和相关职能部门进行解决。本学年，共抽查期末考试试卷 146 份。

学校依托综合教务管理系统，建设了完善的课堂教学质量综合评价体系，进行双向教学质量测评，实施了期初满意度调查、学生评教、教师评学等教学评价项目，为相关教学管理工作和教师教学工作改进提供了有效的参考数据。本学年，在全校学生中开展了两次期初教师教学满意度调查，调查结果显示，98.38%的学生对教师的教学工作表示满意。本学年，学校组织了两次学期末学生评教工作，共有 125759 人次的学生参与了网上教学质量评议，评议的课程共有 1624 门次，评议的授课教师共有 1420 人次。两个学期学生参评率分别为 90.87%和 88.25%，课程优秀率（每门次课程平均分为 90 分以上）分别为 99.25%和 99.48%，学生对教师所授课程总体评价很高。

在组织学生评教的同时，学校也进行了教师评学工作，以有效掌握学生的学习状况。本学年，学校在期中教学检查期间进行了两次教师评学工作。任课教师对所授课程的学生进行了评议，参评率为 55.40%，从评学结果看，平均分为 79.43 分，教师对学生的学习状况基本满意。对教师反映的学生学习状态方面的问题，学校及时组织专家听课查找问题并予以解决。

3.利用信息化手段优化教学质量监控方式

本学期，学校启动建设生态课堂系统并投入试运行，学校领导、教学质量监控部门和各教学单位相关负责人，实现了可以在个人的电脑终端实时收看收听教师的上课视频和音频，为教学质量监控和评价提供了新的途径。针对这一变化，学校出台关于启用生态课堂系统、加强本科教学质量监控的意见，强调要利用好生态课堂系统，进一步完善学校和学院领导听评课制度，继续完善学生评教工作，建立健全同行评价制度，建立教师教学档案，充分发挥评价的改进和激励作用。

五、学生培养成效

（一）学习效果

本科生学业成绩优异。2019届毕业生大学英语四级考试通过率97.01%，六级考试通过率75.05%。毕业论文（设计）成绩为“良好”以上的占72.46%。本学年，共有18人获本科生国家奖学金，302人获国家励志奖学金，2207人获得校级奖学金。

2019届毕业生中，选择国内升学的有424人，其中免试推荐研究生222人，考取研究生202人，升学院校包含北京大学、复旦大学、浙江大学、中国人民大学、中央财经大学、西南财经大学、东北财经大学等93所国内高等院校；出国、出境深造的毕业生涵盖17个国家和地区，排名前三位的国家和地区为英国、澳大利亚、美国。

（二）创新能力

学校鼓励学有余力的本科生在专业领域开展创新性研究。本学年，本科生公开发表论文32篇。萨里国际学院2017级本科生刘睿宁于2019年3月在CSSCI核心期刊《云南民族大学学报》发表论文《新时代背景下基层党组织治理现代化的研究》，于2019年7月在该期刊上发表论文《风险感知、政府信任与在地居民参与特色小镇建设意愿关系的研究》，于2019年5月在北大中文核心期刊《云南行政学院学报》发表《“一带一路”背景下我国援外医疗工作的现状评价与优化策略》。会计学院2016级学生沈菡于2019年5月在北大中文核心期刊《财政监督》上发表论文《健康中国战略下生物制品类上市公司内部控制优化——基于长生生物案例》；会计学院2016级学生谢熠萱于2019年4月在北大中文核心期刊《经营者》上发表论文《浅析企业如何防范化解重大风险》。

本学年，学校组织学生参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生电子商务“三创赛”、“大学生数学建模竞赛”、全国大学生市场调查与分析大赛等50余项学术竞赛，共有500余人次获得省级以上奖项，250余人次获得国家级奖项。在2018年10月举行的第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，“‘拉钩云’精益创业管理驾驶舱”项目荣获国家级铜奖；在2019年7月举行的第五届中

国“互联网+”大学生创新创业大赛省级选拔赛中，参赛项目达到767个，参赛学生达到2543人，最终取得省赛金奖1项、银奖4项、铜奖11项的优异成绩，“辽宁乡村行—高校智慧赋能第一书记”项目摘得金奖并晋级全国比赛。在2018年“高教社”杯全国大学生数学建模竞赛中，有2支队伍获得全国二等奖、1支队伍获得辽宁赛区一等奖。在2019年美国大学生数学建模竞赛中，有4支队伍获得一等奖，11支队伍获得二等奖。在第九届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛总决赛中，“辽宁乡村行——高校智慧赋能第一书记”项目获得特等奖第一名，捧得总冠军奖杯；音符悦动团队的“音悦圈——一站式音乐教育资源共享平台”项目获得特等奖、最佳创业奖，这是学校首次获得该项赛事的全国总冠军，也是该项赛事有史以来首次由同一高校的两支团队同时获得特等奖。在第九届全国大学生市场调查与分析大赛总决赛暨第八届海峡两岸大学生市场调查与分析大赛大陆地区选拔赛中，5支参赛队伍均获得一等奖。此外，在2018年9月举行的第三届全国财经院校创新创业大赛中，参赛项目“标码旅行”获得大赛一等奖；在2018年12月举行的第二届全国跨境电子商务技能竞赛全国总决赛中，学生团队获得大赛一等奖。

（三）素质教育

始终坚持立德树人。学校鼓励广大青年师生秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务理念，积极走向社会、服务社会，深入开展志愿服务工作，鼓励学生参与贫困地区支教、弱势群体帮扶、造血干细胞捐献、大型赛事服务等公益志愿服务活动。学校连续16年组织志愿者到大连市瓦房店麦凯乐希望小学进行爱心支教活动。本学年，志愿者通过爱心义卖为希望小学累积捐赠物资达近1万元。同时，通过授课互动和座谈家访等方式，为贫困地区的孩子们带去了温暖慰问和精神鼓励，履行了当代青年学生所应肩负的社会责任。学校积极响应团中央和教育部“到西部去、到基层去、到祖国最需要的地方去”的号召，扎实做好研究生支教团工作。本学年，学校派出18名志愿者分别赴青海省黄南藏族自治州同仁县、内蒙古自治区赤峰市翁牛特旗和吉林省延边朝鲜族自治州珲春市开展支教活动，做好教书育人、扶贫攻坚等志愿服务工作。本学年，学校有700多名志愿者服务大连国际马拉松赛。

全面落实实践育人。学校充分发挥社会实践与社会观察在加强和改进青年学生思想政治教育中的积极作用，结合学校特色，大力开展暑期“三下乡”社会实践与社会观察活动，培养广大青年学生的创新意识和实践能力，使广大青年学生在参与实践活动的过程中受教育、长才干、作贡献。此外，在暑期集中实践的基础上，还积极开展寒假和“社会实践周”实践活动，力求将实践活动与专业学习、学术竞赛、社会服务相结合，不断丰富和深化社会实践成果。广大青年学生踊跃

参加社会实践活动，社会实践的覆盖率达90%以上。学校荣获2018年辽宁省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织奖，“新时代新青年理论普及宣讲团”荣获2018年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队，还有多人多个团队荣获辽宁省和大连市大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“先进个人”“热心支持者”“先进团队”等称号。

切实加强健康教育。学校举办“东财杯”足球赛、排球赛、篮球赛、羽毛球赛、乒乓球赛等大型体育品牌赛事，提高学生的身体素质。整合传统体育品牌赛事资源，创办东北财经大学大学生体育文化节，对各项赛事进行改革，提出更高的办赛标准，学生参与体育赛事的积极性进一步提高，体育活动的育人效果得到进一步加强。本学年，全校参与体质测试人数为7423人，测试合格人数为6717人，合格率为90.49%。本学年，学校加强心理健康教育专兼职教师队伍建设，选派专兼职教师参加专业技能培训22人次，提升教师的职业素质和专业水平；建立朋辈心理辅导中心，选拔朋辈心理辅导员，发挥朋辈心理辅导员在心理健康教育中的重要作用。学校开设《大学生心理健康教育》《朋辈心理辅导方法》课程，并利用5.25心理健康月、10.10世界精神卫生日等时间节点开展心理健康系列活动。学校开展2018级新生心理筛查工作，建立学生心理健康档案，并对全校学生开展个体心理咨询271人次。

深入推进文化育人。本学年，举办3期“师语堂”活动，邀请社会各界知名人士与青年学子进行面对面交流，分享励志故事、探讨成功之路、传播博雅文化，营造读经典、听讲座、学知识的良好校园文化氛围，激励学校学生深化认知，勤勉精进，学无止境。举办5期高端人文社科系列讲座“之远讲堂”活动，以文、史、哲等为主要宣讲内容，广邀海内外一流人文社科大师，引导学生阅读经典、致知修身、服务社会，更好培养学生的“士之精神，商之才能”，全面提升人文素质、道德修养和公民意识，真正践行“博学济世”的校训精神。举办大学生艺术展演活动，展现学校艺术教育的丰硕成果，体现向真、向善、向美、向上的校园文化特质，为青年学生营造健康高雅的校园文化环境，促进学生德智体美全面发展。

（四）毕业与就业

2019年共有本科毕业生1976人，实际毕业人数1976人，毕业率为100%，学位授予率为99.44%。2019届本科毕业生初次就业率达到92.26%。毕业生就业行业涵盖19个行业，排名前五的行业为金融业，信息传输、软件和信息技术服务业，制造业，建筑业，租赁和商业服务业。2019届本科毕业生中，189人供职于IBM、埃森哲、中国建筑、中国工商银行等世界500强企业，21人供职于TCL、比亚迪、德邦物流、伊利实业等中国500强企业（世界500强与中国500强不重

复计算), 34 人供职于普华永道 (PwC)、德勤 (DTT)、毕马威 (KPMG)、安永 (EY) 世界四大会计师事务所。

“用人单位对毕业生满意程度”抽样调查显示: 79.81%的用人单位对所招毕业生很满意; 15.37%的用人单位对所招毕业生比较满意; 3.25%的用人单位对所招毕业生满意度一般; 1.57%的用人单位对所招毕业生比较不满意。

六、人才培养工作的持续改革与特色发展

本学年, 学校出台《东北财经大学一流本科教育行动计划 (2018—2022)》, 深入贯彻落实十九大精神和习近平总书记关于教育的系列论述及全国教育大会精神、落实教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》、《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》, 落实学校第九次党代会关于人才培养的要求, 坚持“以本为本”, 进一步深化本科教学改革, 全面提高人才培养质量, 打造一流本科教育。

(一) 坚定社会主义办学方向, 协调推进思政课改革和课程思政建设

学校加强面向全体学生的马克思主义理论教育, 深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育, 不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。马克思主义学院结合财经类高校特色, 通过完善教学内容、集体备课、教学方法创新等方式丰富第一课堂, 充分发挥思政课主渠道作用, 扎实有效推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑; 通过马克思主义论坛、红色文化讲堂、红色文化实践教学、思想政治工作室等方式拓展和搞活第二课堂, 完善史实融合、校企联合、校内各部门联动的协同育人机制, 形成全校大思政格局。其他学院纷纷出台课程思政建设方案, 抓住课程改革核心环节, 着力将思想政治教育贯穿于本科教育和专业教学的全过程, 建立专业教师发挥课程育人主体作用的有效机制, 深入发掘各类专业课程中所蕴含的思想政治教育元素和思想政治教育资源, 充分发挥所有课程的育人功能。

(二) 以人才培养方案修订为契机, 深入推进教育教学改革

本学年, 学校组织各学院对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》, 按照培养卓越财经人才的要求, 对各专业人才培养方案进行全面修订。各学院以人才培养方案修订为契机, 以“构建宽口径、厚基础、跨学科、国际化、重实践、求创新的卓越财经人才培养体系”为目标, 深入推进教育教学改革。一是推进教学模式改革创新。各学院坚持以教学研究为先导, 对教学中出现的新问题进行深入调研和科学论证, 建立并完善了定期集体备课、教学法研究、互相听课等教学合作与交流制度, 加强课程教学大纲、教学内容和重点难点、教学组织、进度控制、考核评估的规范性, 形成了“课堂讲授—课外指导—启发引导—双向互动—学生为主—模拟实践”的师生结合、教学结合和课内外结合的多元化教学模式。

二是推进课程重构和课堂重塑。各专业根据学科特点、社会需求、学生个性及未来发展的要求，改革课程体系，强化以财经为特色的分类培养，丰富和完善各课程模块，构建多层次、多元化分类培养的课程体系；各学院积极应用智慧教学手段，通过“雨课堂”、“翻转课堂”和混合式教学等方式重塑课堂，打造“金课”。三是深入落实“三全育人”。为学生配足专职辅导员、助理辅导员和成长导师，对学生的思想、学业、生活等方面进行帮助和引导，对学生的校内课程学习和校外实践等方面进行指导和管理；落实本科生科研助理制度、学生竞赛资助与奖励制度；强化学校与企业界的紧密联系，聘任行业精英参与课程和实践教学，与企业建立全方位的产教融合、协同育人机制，助力学生全面成长成才。

七、问题与对策

本学年，学校按照《东北财经大学一流本科教育行动计划（2018—2022）》推进本科教育教学改革取得显著成效，人才培养质量和本科教学管理水平得到明显提升。但是，对照党和国家的要求、对照学校创建“国内一流、国际知名、特色突出的高水平财经大学”的目标定位，还存在不足与差距。主要表现在师资队伍建设水平还不能满足卓越财经人才培养的需要，对本科教学工作的重视程度和相关制度设计还不足以扭转“重科研轻教学”的倾向，基于信息技术的优质教学资源建设还存在差距。

（一）保规模、上水平，进一步加强师资队伍建设

近年来，学校师资梯队的接续出现一些问题，随着一批老教师的集中退休，年轻教师的引入不足以保证师资队伍规模的持续稳定增长，导致在本科教学中存在大班型授课、开新课不足和教学模式改革推进困难等问题。同时，在师资结构方面，高水平人才人数偏少，与国内高水平财经院校相比有较大的差距。针对这一问题，学校一方面要增强自身吸引力，即在财政部、教育部与辽宁省人民政府“共建”平台上，在国家和辽宁省“双一流”建设工作中，以学科建设为引领，提升学校优势学科的排名，增强学校的吸引力；另一方面要加大年轻优秀教师的引进力度，尤其要拓宽高水平人才引进渠道，通过“喊出来、走出去、请进来”的方式，广泛利用学术交流、科研合作等机会延揽人才；此外，学校要营造适合人才发展的整体环境，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校人才发展的体制机制，鼓励公平竞争，强化目标管理，营造一个适合人才发展的绩效考核环境。

（二）加强教学激励和约束机制设计，引导教师加大教学投入

当前，部分教师在满足基本教学工作量的前提下花费大量时间和精力搞科研，导致专业选修课和公共选修课开课不足，需要花费大量精力研究和设计的新课更是无人问津。针对这一问题，学校要加强顶层设计，同等对待教学工作与科研工

作、教学成果与科研成果，加大对教学业绩突出教师的奖励力度，激发教师热心从教的积极性。要继续开展示范教师评选，发挥优秀教师的引领示范作用，推广优秀教学经验。每年评选一次优秀教学奖，每两年评选一次校级教学名师和卓越教学成就奖，每年设立若干教学研究项目，推动教师创新教学理念、教学内容、教学方式，将学科优势、科研优势转化为人才培养优势、教学优势。建立贯穿教师职业生涯的教学能力发展制度，分类制定教师国内研修、出国研修、企业挂职等不同考核标准，将教师国内研修、出国研修、企业挂职等要求纳入教师聘任考核范畴。完善新入职教师培训制度，强化教学能力培养。设立教师教学成长档案、教学影像资料库，建立精进式教师教学能力发展平台。适当提高教学工作量标准，优化完善本科教学工作评价体系，根据本科教学贡献度、支撑度、有效度等核算教学绩效。

（三）加强基于信息技术的优质教学资源建设

当前，部分教师还习惯于传统的课堂教学方式，对“互联网+”课堂教学改革热情不够，对新兴的教学工具和教学手段接受度和认同度不高，导致教学模式改革推进比较缓慢，基于信息技术的优质教学资源建设不足。针对这一问题，学校要加强学习交流，组织各种形式的培训和经验交流会，推动新的教学手段的应用。要进一步鼓励教师在教学环节充分利用“雨课堂”、“翻转课堂”、混合式教学等先进的教学手段和教学方式，提升教学水平；鼓励教师积极进行“慕课”建设，申报各级精品课程、精品资源共享课程、精品视频公开课程，积极打造各级各类“金课”。要实现改革成果共享，让广大教师看到人才培养模式、教学方法改革的实效，看到学生的学习效果，提高教师的参与热情。要统筹推进智慧教育平台建设，构建智慧学习支持环境，利用智能技术切实提高人才培养质量。

附件：

普通高等学校 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据表

学校代码：10173

学校名称：东北财经大学

1	本科生占全日制在校生总数的比例	60.58%
2	全日制在校本科生数	9643
3	其中：专升本学生数	0
4	中职升本学生数	0
5	教师总数	1960
6	专任教师数	836
7	生师比	22.93
8	教授总数	184
9	教授所占比例	22.94%
10	具有博士学位教师所占比例	68.83%
11	45 周岁以下青年教师所占比例	54.98%
12	具有行业经历教学所占比例	1.37%
13	高层次人才教师所占比例	14.00%
14	本科专业总数	40
15	当年本科招生专业总数	35
16	当年新增本科专业数	1
17	当年停招本科专业数	0
18	当年撤销本科专业数	0
19	生均教学科研仪器设备值（万元）	¥0.59
20	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	¥1,531.22
21	生均图书（册）	58.67
22	电子图书数（册）	398211.00
23	电子期刊数（种）	905717.00
24	生均教学行政用房面积（平方米）	13.49
25	生均实验室面积（平方米）	0.55
26	生均本科教学日常运行支出（元）	¥13,191.63
27	本科专项教学经费（万元）	¥4,361.24
28	生均本科实验经费（元）	¥310.83
29	生均本科实习经费（元）	¥34.97
30	全校开设课程总门数（门）	1471

31	实践教学学分占总学分比例	哲学	
		经济学	15.89%
		法学	20.92%
		教育学	
		文学	17.33%
		历史学	
		理学	27.51%
		工学	
		农学	
		医学	
		管理学	17.07%
		艺术学	
32	选修课学分占总学分比例	哲学	
		经济学	28.36%
		法学	34.64%
		教育学	
		文学	31.60%
		历史学	
		理学	33.62%
		工学	33.77%
		农学	
		医学	
		管理学	24.93%
		艺术学	
33	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）		83.26%
34	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		14.11%
35	实践教学及实习实训基地数量		150
36	应届本科生毕业率		100.00%
37	应届本科生学位授予率		99.44%
38	应届本科生初次就业率		92.26%
39	体质测试达标率		90.49%
40	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		98.38%
41	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		95.18%

注：格式已固定，请不要删除行或调整行的顺序。